小学校
低学年

2025年度に手紙授業を実施された先生の声

「国語」を中心にさまざまな教科で行われています。

1年 生活

お世話になった保育所の先生や離れて暮らす祖父母に、1年生になって頑張っていることや、楽しんでいることを知らせる暑中見舞いを書きました。相手意識をもって文や絵をかく良い機会になりました。

運動会の招待状を家の人に向けて書きました。手紙を書くことが初めての児童が多く、いいきっかけとなりました。住所や宛名を書くことがまだ難しいので、今回は家の人に手渡しとしましたが、年賀状では郵送にチャレンジさせたいと思います。

2年 生活

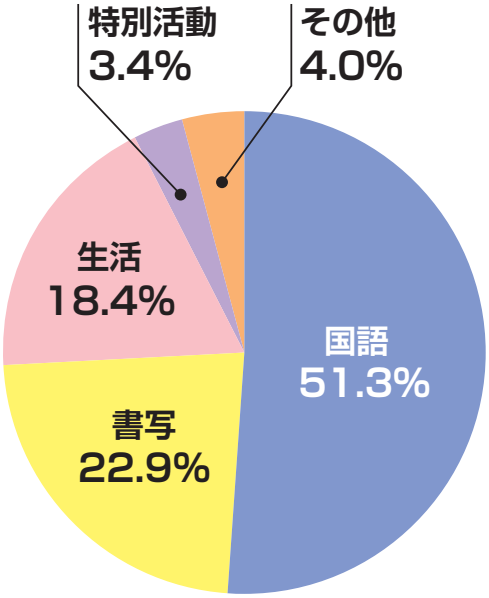
地域の郵便局に見学に行き、郵便のさまざまなことを学びました。手書き文字の良さや、思いの伝え方を子どもたちに伝えていけたらなと考えています。投函するのが初めての子どもたちはとても嬉しそうで、実際に届いたと聞いて感激した子どももいました。

町探検でインタビューに答えてくださった方々にお礼状として使わせていただきました。初めて年賀状を書く児童も多く、喜んでいました。

2年 書写

書写の学習に年賀状を書く内容があるので、詳しい教材と年賀状の提供が大変助かりました。今回初めて年賀状を書く児童が多かったので、事前に各家庭で書く相手や内容などを決めてもらいました。その時間も家庭ではあたたかい時間になったと思います。

授業実施科目



2年 図工

地域に住む画家の方を講師に招き、絵はがきの授業をしていただきました。生活科でお世話になった方と、お家の方に向けてはがきを出しました。初めて手紙を書く児童も多く、よい機会となりました。

1年 国語

国語の「てがみでしらせよう」の単元に合わせて活用しました。テキストを使用したことで文章を書くのが苦手な児童も全員取り組むことができました。送る相手のことを考えながら思い思いの手紙を書いていました。

すべての児童が、また手紙を出してみたいと答えてくれたのが嬉しかったです。年賀状を出すのが初めてという児童もいたので今後の学習にいかしたいです。

幼稚園の先生にはがきを出しました。住所はちゃんと書かないと郵便屋さんが届けてくれないよ、と言ったらいつも以上に丁寧に文字を書いていました。

2年 国語

本校は立地上、大きい郵便局に見学に行くことが難しいので、「お手紙が届くまで」の動画がとても分かりやすかったです。区分機や押印機など、実物の動画が入っていたのも良かったです。

授業を行ったことで、子どもたちが正しいはがきや手紙の書き方を身につけることができました。授業後、子どもたちが先生や地域の人に手紙を進んで書いている様子から、手紙を書くこと=人と人とがつながる楽しいこととして捉えてくれています。

小学校
中学年

2025年度に手紙授業を実施された先生の声

「国語」を中心にさまざまな教科で行われています。

3年 総合

毎年、年賀状を市のキャラクターに書いていましたが、今年は、家族に宛てて年賀状を書く指導をしました。なかなか言えないことも、年賀状という形でお家の方に伝えることができ、微笑ましく思いました。

年賀状を農園活動でお世話になった地域の方や、高齢者施設の利用者の皆さん宛に出しました。どの子も相手意識をもち、心を込めて書くことができており、よい学習になったと感じました。年賀状補助教材が記入式になっていたので活用しやすかったです。

3年 書写

教科の学習課程に合わせて、授業に取り入れています。手紙の書き方テキストに、作例や書き方が詳しく載っていて、教員から毎年使用したいと好評です。児童はテキストに載っているQRコードをタブレットで読み取って見ている子が多かったです。

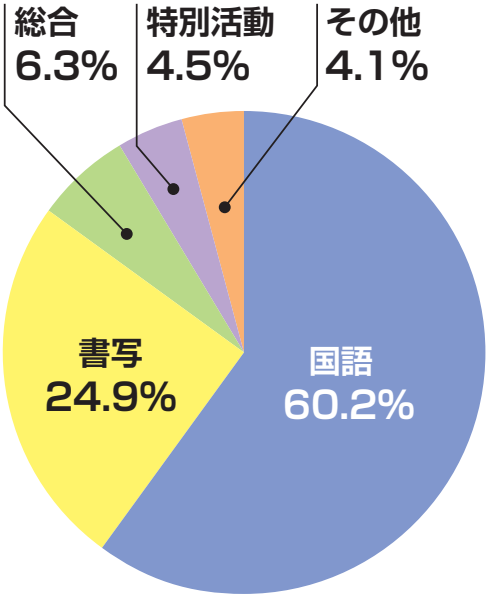
普段はLINEなどでやり取りすることがある子どもたちも手書きの手紙の良さに気付いてくれるといいなと思い実施しました。すぐに送ったり消したりできるSNSと違い、相手のことを思ってはがきに書く時間は、大切な時間だと感じました。

4年 書写

児童たちが両親に送るという内容ではがき作りの授業を行ったのですが、とても楽しそうに行っていました。また書きたい!という声もあり、私自身も年賀状への意欲が高まった良い機会になりました。

手紙やはがきに触れる機会が減っているが、この体験を通してその良さを伝えることができたと思います。はがきの書き方やはがきの持つ温かみを改めて実感することができたと思います。

授業実施科目



3年 国語

国語の「気持ちをこめて、『来てください』」の単元に関連させて、運動会の日程や自分たちが出場する種目についての案内を親戚や家族宛てに手紙を書く授業を行いました。児童は、「テキストを見てやってみよう!」と意欲的な様子でした。

学校に関わりのある地域の方や転出した教職員に年賀状を書く活動をしました。児童は喜んで取り組んでおり、自分でも友達に書いて出してみたいと話していました。

4年 国語

心をこめた手紙を書く日本の文化は、継続してほしいと願っています。異動した教師が運動会を見にきてくれたお礼や招待にも大いに活用させていただきました。今後は、成長した、未来の自分へのはがきを送る計画も立てているところです。

4年生の国語「いろいろな手紙」の単元で活用しました。校外学習でお世話になった方へ丁寧にお礼状を書くことができました。いろいろなお便りの作品例も見ることができ、児童も具体的にイメージすることができました。

「お礼の気持ちを伝えよう」という学習で封筒・便箋を使えたのでちょうどよかったです。自分の家の住所を知らない児童も多く、びっくりしました。ここで授業として、書くことができて、とてもいい経験になったと思います。

小学校
高学年

2025年度に手紙授業を実施された先生の声

「国語」を中心にさまざまな教科で行われています。

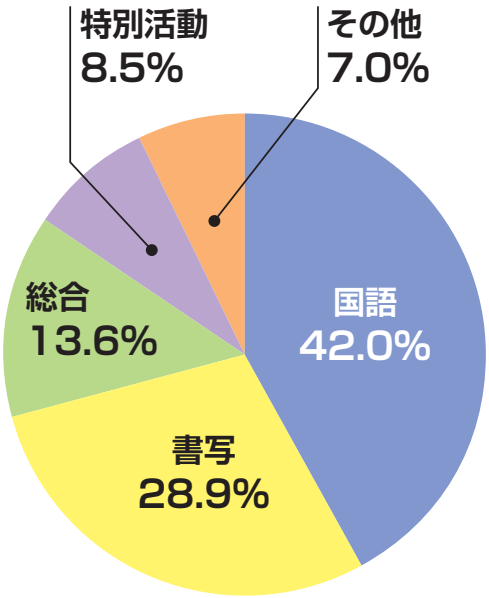
6年 学活

スマートフォンでの挨拶が当たり前になっている昨今、子どもたちがお手紙や年賀はがきを実際に書くことができるこのような体験がすごく貴重でありがたいです。ぜひ続けていきたいと思っています。

5年 特別活動

4年生の時に、手紙の書き方テキストを利用してしっかり学習させていただいたので、今回は自然学校先から思い出とともに身近な人に送りました。児童たちは、はがきを楽しんで書いていました。

授業実施科目



5年 総合

宿泊授業の中で、家族に手紙を書く学習に使用しました。自分の家に手紙が届いたこと、家族が喜んでくれたことで、手紙を書くということの良さを実感しているようでした。授業用コンテンツを教材準備として使用し、とても分かりやすくて助かりました。

地域に住んでいる一人暮らしのお年寄りの方に年賀状を書きました。心を込めて、楽しそうに書き上げることができ、よい経験になりました。

6年 総合

修学旅行で体験したことを、その日の夜の自主研修で取り組みました。他県に住む祖父母に書く児童、遠くの島に住んでいる親戚に書く児童、どの児童もみんな生き生きと書いており、旅行先から取り組んでよかったです。

修学旅行先にお礼状を出したところ、見学先より心温まる内容の返事が届き、児童がとても喜んでいました。交流することの良さを実感するよい機会になりました。

5年 国語

どのような場面ではがきを送るかが見本とともに紹介されていたので、とても分かりやすかったです。また、全体的にイラストや見本があり、児童たちには書き方の意味が理解しやすそうでした。

メール中心の伝達が多くなる中で、正しい手紙の書き方を学び、年賀状を書くという有意義な活動を行うことができました。地域の方々がきっと喜んでくださることと思います。

6年 国語

大阪・関西万博ではがきを送るとオリジナル消印を押してくれると聞いたので、それに活用しました。国語で俳句の学習があったので、夏休みの思い出俳句と挿絵とメッセージを書いて保護者あてに送りました。万博消印も記念に押してもらえたので喜んでいました。

国語の授業に「夏のお便りを送りましょう」というものがあるので、その内容に合わせて活用しました。暑中見舞いを今までに出したことのない児童が多かったので、実際に出す経験ができてよかったです。

5年 書写

昨年に引き続き、絵手紙にチャレンジしました。上手に描くことができ、子どもたちの満足度も高かったです。表書きは、テキストを参考に書くことができました。

6年 書写

この取り組みは本物のはがきに触れるよい機会となっています。本校では移動教室の際にはがきを書いて宿泊先から投函していますが、児童にも保護者にもたいへん好評です。